



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD ANGLO HISPANO MEXICANA
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN CONTINUA



- **DIPLOMADO EN COMPETENCIAS LABORALES DOCENTES; CUARTA GENERACIÓN, CON ÉNFASIS EN “MARCO CURRICULAR 2022; PLANEACIÓN POR PROYECTOS”**
- **CURSOS DE FORMACION CONTINUA Y ASESORIA USICAMM. 120HRS Y 7.5 CREDITOS.**
 - **LIDER DEL PROYECTO ACADEMICO: MTRO. ANDRES PAREDES HERNANDEZ**
 - **COORDINADORA DE FORMACIÓN CONTINUA: MTRA. YERLIN OKARIS VALDEZ REBOLLAR**
 - **CORRDINADORA DE EVALUACIÓN Y CERTIFICACIÓN : MTRA. ANA ALICIA TELLEZ SOSA**

OBJETIVO

- Las maestras y maestros de Educación Media Superior **identificarán** la forma de organización de contenidos para la enseñanza de aprendizajes comunitarios-territoriales bajo el marco curricular 2022, en el empleo de estrategias globales y su enseñanza a través de sus proyectos didácticos.

Propósito de la sesión.

- Las maestras y maestros de Educación Media Superior **identifican** fundamento y sustento de los contenidos curriculares Holísticos con base en proyectos, clarificando antecedentes, micro y macro experiencias para plantear probable propuesta individual y colectiva desde el Consejo Técnico; con base en planeación flexible articulando Programa de Mejora Continua y evaluación formativa.

Producto esperado de sesión

Las maestras y maestros **reflexionan** sobre la importancia de la concreción teórica educativa en las herramientas objetivas de planeación por proyectos, su articulación entre plan sintético y analítico, para generar evidencia del Marco Curricular de Aprendizajes Comunitarios.

Valoración

Las maestras y maestros de Educación Media Superior argumentan la alta importancia de la articulación de las herramientas de gestión de aprendizajes de los adolescentes en su impacto en lo comunitario y territorial, haciendo prevalecer la transición de aprendizajes pertinentes a relevantes; intervención educativa implementada desde el CTE, en un marco de respeto, tolerancia, colaboración, con actitud proactiva.

TEMARIO

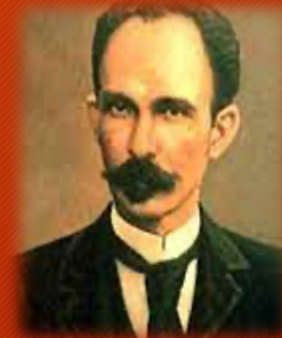
- I.-MARCO CURRICULAR 2022 :



Aprendizaje comunitario-territorial, fases desde lo holístico, formación continua profesionalizante, planeación deliberadora, conciencia histórica, filosofía latinoamericana con base en pedagogías del sur, compromiso social, evaluación formativa para la mejora continua, proyectos para el desarrollo de aprendizajes comunitarios, transversalidad, democratización del conocimiento.

II.-Autores (soporte teórico)

- Boaventura de Sousa Santos, Paulo Freire, Enrique Dussel, Francisco Luciano Concheiro Bórquez, Ángel Díaz Barriga, Patricia Frola, Tobón Tobón, Laura Frade, José Martí, Carlos A. Carrillo, Antonio Caso, Jürgen Habermas, Marx Arriaga, Byung-Chul Han.



III.-Organización de contenidos experiencia Mexicana:

CAMPOS FORMATIVOS

I. Lenguajes

II. Saberes y Pensamiento Científico

III. Ética, Naturaleza y Sociedad

IV. De lo Humano y lo Comunitario

- S.XX.-Sistematización, correlación, globalización.
- Proyectos Globalizantes: Finales S.XIX, SS. XX-XXI.
- Unidad de Aprendizaje. Finales S.XIX
- Proyectos de Kik Patrick. S XX- Décadas de los 90s
- Proyectos Rusos (Macarenco) S.XX
- Proyectos Comunitarios CONAFE-PAREP(1980) S.XX
- Proyectos de Enseñanza en Ciencias (1993-2018), S.XX-XXI
- Transposición Científica- Matemáticas, 1960 S.XX
- Proyectos por competencias. Philippe Perrenoud Año 2000
- Proyectos de Socioformación (Tobón) 2010 S.XXI
- Proyectos Formativos (Frola-Velazquez). 2010 S.XXI

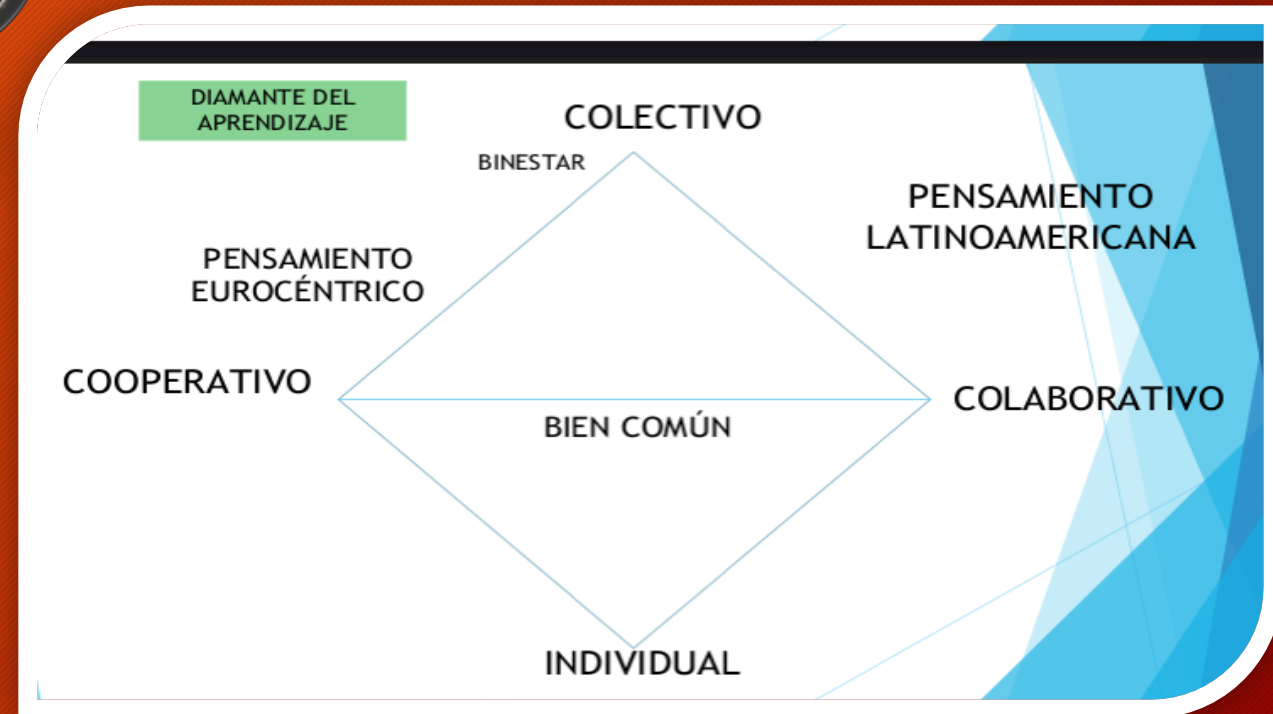
IV.-Propuesta UAHM Citlalmina ME-CHI-CO: 2019-2021



-INNOVACIÓN EDUCATIVA: DIVERSIPEDAGOGÍA.

- AULA INVERSA
- GAMIFICACIÓN
- ESCENARIO HIBRIDO
- MIDEFUNDIS
- SISTEMA MULTIMODAL
- HISTORY LERNING
- LUDIFICACIÓN

-DIAMANTE DEL APRENDIZAJE:



- Relevancia Socioeducativa Laboral:

Técnicas para la atención de las socio-emociones

Promoción de espacios seguros

Paradigma híbrido

Nuevas pedagogías

Tutoría

Asesoría

Red social educativa

- Heptálogo para la Intervención Educativa Familia- Escuela

I.-Comprender que el cerebro está cambiando.

II.-Fomentar el papel de la familia como modelo (modelar).

III.-Promover una vida sana.

IV.-Modelar las tecnologías

V.-Negociar con el aprendiz

VI.-Pedir ayuda

VII.-Acompañar

- Planificación Diversa estrategias y Evaluación Formativa.
- Trasposición – Proyectos – Aprendizaje situado.
- “Planeación Deliberadora”, Aprendizaje Comunitario Territorial-Marco Curricular 2022.

- Propuesta específica: escuela secundaria México, CTE, diseño y elaboración de PEMCE, Diagnostico Articulador, Planificación docente-PEMCE, Planificación globalizante iniciando con priorización curricular, semaforización, agrupación de aprendizajes de ciencias en tres bloques como unidad de trabajo, agrupando tres proyectos cada uno por 3 meses lectivos (proyecto científico, proyecto tecnológico, proyecto social) y por ultimo demostración de lo aprendido al cierre del ciclo escolar. Se emplea como estrategia docente la transposición científica, organización propia para ciencias.

Caso: Mtra.Yerlin Okaris Valdez Rebollar



MUCHAS GRACIAS

Mtro. Andres Paredes Hernández. 2228637026

Mtra.Yerlin Okaris Valdez Rebollar 2381897033

aphcompromisosocial@gmail.com

EVIDENCIAS DE TRABAJO EN LINEA

